

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности  
жизнедеятельности**

Уровень подготовки: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10  
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1  
от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование базовых теоретических знаний об основах правового регулирования жизнедеятельности общества; формирование способности критически оценивать и анализировать содержание и предназначение федерального законодательства, законодательства субъектов Российской Федерации, а также федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- изучить основные правовые акты, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности;
- расширить знания студентов по концептуальным и программным вопросам национальной и региональной безопасности;
- вооружить знаниями общих вопросов охраны труда учащихся и персонала, обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- выработать навыки поиска того или иного нормативного акта или правозащитного органа в различных видах опасностей

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.13 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин общепрофессиональной и профессиональной подготовки.

Изучению дисциплины Б1.В.13 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.6 Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

Б3.Б.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).  
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>	
ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы Конституции РФ, законы, подзаконные нормативные акты, регулирующие организацию и функционирование органов обеспечения безопасности в РФ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормы Конституции РФ, законы, подзаконные нормативные акты в различных сферах безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа Конституции РФ.</li> </ul>
<b>ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>	
ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правовые знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями современных нормативных правовых документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	
ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные стандарты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ действующих программ обеспечения безопасности с целью определения наиболее важных направлений подготовки учащихся и работников образовательного учреждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа действующих программ с последующей реализацией в учебном процессе.</li> </ul>

#### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции	16	16

Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Экзамен	50	50
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности:**

Безопасность как объект правового регулирования. Понятие и виды безопасности. Закон РФ «О безопасности». Стратегия национальной безопасности РФ. Система органов безопасности РФ, силы и средства ее обеспечения. Полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства и Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъектов РФ в определении реализации политики безопасности. Организационно-правовые средства обеспечения БЖ. Конституция РФ - правовая основа всех систем безопасности, стабильности и правопорядка в стране. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина. Региональное и местное законодательство в сфере БЖ. МВД России. Внутренние войска и полиция. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. ФСБ и Федеральная пограничная служба. Федеральная служба охраны.

#### **Модуль 2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций:**

Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей. Направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера. Правовое регулирование химической и биологической безопасности. Система мониторинга и прогнозирования ЧС. Правовая защита окружающей среды. Ответственность в области охраны окружающей природной среды. Международное экологическое право, организации и движения. Правовое регулирование чрезвычайного положения. Законодательство об охране здоровья граждан. Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты. Ответственность за посягательства на здоровье населения. Правовое регулирование в области охраны труда. Санитарные правила и нормы. Правила техники безопасности. Охрана труда и здоровья в ОУ. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. Положения гражданского права в обеспечении БЖ. Возмещение вреда. Уголовное право как гарант социальной безопасности. Нормы уголовного и гражданского судопроизводства на защите БЖ. Нормы административного права на защите БЖ. Правовые аспекты оборота оружия. Паспортно-регистрационная и разрешительно-лицензионная системы. Правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Средства защиты в духовной сфере.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

#### **Модуль 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности (8 ч.)**

##### **Тема 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)**

1. Введение в предмет «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

2. Цель, задачи дисциплины.

3. Безопасность как объект правового регулирования. Понятие и виды безопасности.
4. Конституционные основы безопасности.
5. Законодательные основы безопасности.

**Тема 2. Правовое регулирование защиты населения от природных и техногенных опасностей (2 ч.)**

1. Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей.
2. Правовое регулирование химической и биологической безопасности.
3. Правовая защита окружающей среды. Ответственность в области охраны окружающей природной среды. Международное экологическое право, организации и движения.
4. Правовое регулирование чрезвычайного положения.

**Тема 3. Правовое регулирование охраны здоровья граждан (2 ч.)**

1. Законодательство об охране здоровья граждан.
2. Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты.
3. Ответственность за посягательства на здоровье населения.
4. Правовое регулирование в области охраны труда.
5. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала.

**Тема 4. Правовая защита населения в социальных опасностях (2 ч.)**

1. Положения гражданского права в обеспечении БЖ. Возмещение вреда.
2. Уголовное право как гарант социальной безопасности.
3. Нормы уголовного и гражданского судопроизводства на защите БЖ.
4. Нормы административного права на защите БЖ.
5. Правовые аспекты оборота оружия.
6. Правовые средства противодействия терроризму и экстремизму.

**Модуль 2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. (8 ч.)**

**Тема 5. Силловые органы обеспечения безопасности (2 ч.)**

1. МВД России. Внутренние войска и полиция.
2. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.
3. ФСБ и Федеральная пограничная служба.
4. Федеральная служба охраны.

**Тема 6. Правоохранительные органы обеспечения безопасности (2 ч.)**

1. Система правоохранительных органов РФ, общие положения.
2. Органы предварительного расследования и дознания.
3. Оперативно-розыскная деятельность.
4. Судебная система и прокурорский надзор.
5. Органы, оказывающие юридическую помощь в обеспечении БЖ.
6. Частная детективная и охранная деятельность.
7. Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности.

**Тема 7. Правовые основы обороны и военной службы (2 ч.)**

1. Военная доктрина РФ.
2. Законы об обороне государства.
3. Правовое регулирование воинской обязанности и военной службы.
4. Альтернативная служба.
5. Правовое регулирование охраны Государственной границы РФ.

**Тема 8. Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС (2 ч.)**

1. МЧС России и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Функционирование РСЧС.
3. Система ГО. Организация оповещения населения о ЧС.
4. Аварийно-спасательные службы.

5. Система пожарной безопасности.
6. Всероссийская служба медицины катастроф.
7. Организация работы комиссии по ЧС объекта.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

#### **Модуль 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности (16 ч.)**

##### **Тема 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)**

1. Введение в предмет «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».
2. Цель, задачи дисциплины.
3. Безопасность как объект правового регулирования. Понятие и виды безопасности.
4. Конституционные основы безопасности.
5. Законодательные основы безопасности.

##### **Тема 2. Правовое регулирование защиты населения от природных и техногенных опасностей (2 ч.)**

1. Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей.
2. Правовое регулирование химической и биологической безопасности.
3. Правовая защита окружающей среды. Ответственность в области охраны окружающей природной среды. Международное экологическое право, организации и движения.
4. Правовое регулирование чрезвычайного положения.

##### **Тема 3. Правовое регулирование охраны здоровья граждан (2 ч.)**

1. Законодательство об охране здоровья граждан.
2. Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты.
3. Ответственность за посягательства на здоровье населения.
4. Правовое регулирование в области охраны труда.
5. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала.

##### **Тема 4. Правовая защита населения в социальных опасностях (2 ч.)**

1. Положения гражданского права в обеспечении БЖ. Возмещение вреда.
2. Уголовное право как гарант социальной безопасности.
3. Нормы уголовного и гражданского судопроизводства на защите БЖ.
4. Нормы административного права на защите БЖ.
5. Правовые аспекты оборота оружия.
6. Правовые средства противодействия терроризму и экстремизму.

##### **Тема 5. Силловые органы обеспечения безопасности (2 ч.)**

1. МВД России. Внутренние войска и полиция.
2. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.
3. ФСБ и Федеральная пограничная служба.
4. Федеральная служба охраны.

##### **Тема 6. Правоохранительные органы обеспечения безопасности (2 ч.)**

1. Система правоохранительных органов РФ, общие положения.
2. Органы предварительного расследования и дознания.
3. Оперативно-розыскная деятельность.
4. Судебная система и прокурорский надзор.
5. Органы, оказывающие юридическую помощь в обеспечении БЖ.
6. Частная детективная и охранная деятельность.
7. Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности.

### **Тема 7. Правовые основы обороны и военной службы (2 ч.)**

1. Военная доктрина РФ.
2. Законы об обороне государства.
3. Правовое регулирование воинской обязанности и военной службы.
4. Альтернативная служба.
5. Правовое регулирование охраны Государственной границы РФ.

### **Тема 8. Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС (2 ч.)**

1. МЧС России и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Функционирование РСЧС.
3. Система ГО. Организация оповещения населения о ЧС.
4. Аварийно-спасательные службы.
5. Система пожарной безопасности.
6. Всероссийская служба медицины катастроф.
7. Организация работы комиссии по ЧС объекта.

### **Модуль 2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. (14 ч.)**

#### **Тема 9. Система подготовки населения к защите от ЧС (2 ч.)**

1. Задачи и функции МЧС России в подготовке населения к ЧС.
2. Подготовка к защите от ЧС в ОУ.
3. Общественные организации в системе подготовки населения.
4. Формирование культуры БЖ в процессе педагогической деятельности.
5. Правовая культура безопасного поведения.

#### **Тема 10. Правовые аспекты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечения безопасности в учебном заведении. (2 ч.)**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Защитные элементы в образовательном учреждении
3. Взаимоотношение родителей-учеников с образовательным учреждением
4. Трудовой кодекс РФ. Охрана труда работников ОУ.

#### **Тема 11. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности (2 ч.)**

1. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.
2. Методическое руководство и контроль обучения населения в области гражданской обороны.
3. Система правоохранительных органов

#### **Тема 12. Целевые программы обеспечения безопасности (2 ч.)**

1. Федеральные целевые программы обеспечения безопасности в РФ.
2. Региональные программы обеспечения безопасности.
3. Программы обеспечения безопасности в ОУ.

#### **Тема 13. Органы госнадзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности. Территориальные и региональные органы госнадзора и инспекции (2 ч.)**

1. Комплекс мероприятий, проводимых государством о защите населения от всех видов опасностей.
2. Материально-технические средства защиты.
3. Организация и планирование подготовки проведения эвакуационных мероприятий.

#### **Тема 14. Законодательные основы безопасности (2 ч.)**

1. Безопасность как объект правового регулирования.
2. Концепция и Стратегия национальной безопасности РФ.
3. Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей.
4. Законы о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

#### **Тема 15. Органы обеспечения безопасности (2 ч.)**

1. Федеральная служба безопасности и органы госохраны.

2. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. Другие (правоохранительные) органы обеспечения безопасности

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Шестой семестр (6 ч.)**

**Модуль 1. Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности (6 ч.)**

**Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий**

Разработайте систему критериев и показателей эффективности функционирования системы гражданско-правового воспитания младших школьников.

Раскройте сущность понятия «гражданско-правовая воспитанность». Разработайте систему критериев и показателей ее сформированности в младшем школьном возрасте.

Создайте пакет диагностических методик по изучению гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

Составьте диагностическую карту гражданско-правовой воспитанности младшего школьника.

Разработайте примерные анкетные вопросы для учителя начальных классов по оценке эффективности работы по гражданско-правовому воспитанию.

Разработайте примерные анкетные вопросы для учителя начальных классов, нацеленные на выявление специфики работы по воспитанию гражданина (основная цель, задачи, формы и методы работы).

Подготовьте мультимедийную презентацию проекта по темам (на выбор) «Я – гражданин России», «Моя Родина - Россия», «Я живу в Мордовии», «Права человека», «Права и свободы ребенка», «Правила поведения для первоклассников», «Конституция класса», «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска».

**Модуль 2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. (6 ч.)**

**Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)**

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской

работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1 балл – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-7	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 1: Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности.
ОПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 2: Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасный отдых и туризм, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Обеспечение безопасности образовательной организации, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Педагогика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности

##### **ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

1. Раскройте основные полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства и Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъектов РФ в определении реализации политики безопасности
2. Перечислите и раскройте основные законы о защите населения от природных и техногенных опасностей
3. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды
4. Дайте определение понятию «международно-экологическое право», организации и движения
5. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды. Назовите основные виды ответственность в области охраны окружающей природной среды.

##### **Модуль 2: Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.**

##### **ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

1. Назовите основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера
2. Назовите основные правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала
3. Разработайте алгоритм работы руководителей ОУ по охране труда
4. Перечислите основные службы по охране труда и здоровья в ОУ
5. Перечислите основные положения гражданского права в обеспечении БЖ.
6. Поясните понятие возмещение вреда.

##### **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

1. Назовите основные принципы противодействия экстремистской деятельности
2. Дайте определение понятиям «терроризм», «террористическая деятельность», «террористический акт»
3. Назовите основные принципы противодействия терроризму в РФ
4. Назовите основные задачи федеральных органов государственной охраны
5. **Определите основные положения образовательного стандарта регламентирующие вариативную часть работы по дисциплинам.**

6. Приведите примеры возможности реализации программ по БЖД в образовательных учреждениях в процессе внеучебной деятельности.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Экзамен, ОК-7, ОПК-4)**

1. Дайте определение «человек», поясните понятие о человеке как многогранный и много ролевой субъект социально-трудовых отношений.
2. Дайте определение законодательного и нормативно-правового акта в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в РМ.
3. Дайте определение понятию «международно-экологическое право», организации и движения.
4. Дайте определение понятиям «терроризм», «террористическая деятельность», «террористический акт».
5. Дайте определение санитарно-токсический мониторинг. Раскройте основные требования предъявляемые к образовательным учреждениям.
6. Дайте характеристику функциональным подсистемам РСЧС, приведите примеры
7. Назовите категории граждан, которые имеют право на освобождение от призыва на военную службу.
8. Назовите координационные органы РСЧС.
9. Назовите обязанности граждан по воинскому учету.
10. Назовите органы повседневного управления РСЧС.
11. Назовите основные задачи РСЧС.
12. Назовите основные задачи федеральных органов государственной охраны.
13. Назовите основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.
14. Назовите основные правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала.
15. Назовите основные принципы противодействия терроризму в РФ.
16. Назовите основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
17. Назовите основные причины привлечения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований для ликвидации чрезвычайных ситуаций.
18. Назовите сроки призыва на военную службу.
19. Опишите государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
20. Опишите государство как субъект социально-трудовых отношений.
21. Опишите государство как субъект социально-трудовых отношений. Назовите типы социально-трудовых отношений.
22. Опишите понятие, организация охраны труда учащихся и персонала в учебном процессе.
23. Опишите ситуативную задачу в виде «Наказание за незаконную забастовку» и ответственность. Расскажите об основных правилах проведения.
24. **Определите основные положения образовательного стандарта регламентирующие вариативную часть работы по дисциплинам.**
25. Определите порядок ведения коллективных переговоров. Охарактеризуйте участников коллективных переговоров, их права и обязанности. Перечислите основные разногласия, возникающие в ходе коллективных переговоров.
26. Определите порядок извлечения из конституции РФ об основных правах, свободе и обязанности граждан РФ в области безопасности жизнедеятельности.
27. Определите порядок конституции РФ об основных правах, свободе и обязанностях граждан РФ в области безопасности жизнедеятельности.
28. Охарактеризуйте Министерство Российской Федерации по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

29. Охарактеризуйте организацию охраны труда учащихся и работников учебного заведения. Назовите основные критерии и нормативно-законодательные акты при организации учебного процесса с соблюдением безопасности от чрезвычайных ситуации

30. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды.

31. Охарактеризуйте правовую защиту окружающей среды. Назовите основные виды ответственность в области охраны окружающей природной среды.

32. Перечислите виды а также причины трудовых споров между работниками и руководителями учебного заведения.

33. Перечислите и раскройте основные законы по защите населения от природных и техногенных опасностей.

34. Перечислите методы и средства обеспечения безопасности труда учащихся в учебном процессе.

35. Перечислите органы, оказывающие юридическую помощь в обеспечении БЖ.

36. Перечислите основные полномочия субъектов РФ в обеспечении безопасности.

37. Перечислите основные полномочия субъектов РФ в области обеспечения безопасности. Назовите основные составляющие полномочий субъектов РФ в области обеспечения безопасности.

38. Перечислите основные положения гражданского права в обеспечении БЖ. Поясните понятие возмещение вреда.

39. Перечислите основные права граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу.

40. Перечислите основные службы по охране труда и здоровья в ОУ.

41. Перечислите основные требования к общественной безопасности.

42. Перечислите постоянно действующие органы управления РСЧС.

43. Перечислите случаи, в которых гражданам предоставляется отсрочка от призыва на военную службу.

44. **Приведите примеры возможности реализации программ по БЖД в образовательных учреждениях в процессе внеучебной деятельности.**

45. Разработайте алгоритм работы руководителей ОУ по охране труда.

46. Раскройте «Закон о безопасности» на промышленных объектах. Перечислите основные обязанности руководителей по обеспечению безопасности работников.

47. Раскройте основные полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства и Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъектов РФ в определении реализации политики безопасности.

48. Раскройте понятие «социально-трудовые отношения» в общеобразовательной системе. Расскажите о предмете социально-трудового права и предмете социально-трудовых отношениях. Дайте понятие о социальной политике, социальных отношениях.

49. Раскройте содержание «порядок подготовки населения к чрезвычайным ситуациям». Перечислите основные виды чрезвычайных ситуации, дайте краткую характеристику в области обеспечения безопасности.

50. Раскройте социально-трудовые отношения в системе понятий и категорий экономики труда и трудового права. Перечислите основные социально-трудовые отношения в системе экономики труда в области образования.

51. Раскройте Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Охарактеризуйте полномочия президента в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

52. Распределите принципы рассмотрения трудовых споров. Перечислите полномочия представителей профсоюзов ст.42, 44 ГПК РФ в вышестоящем органе и в трудовом арбитраже.

53. Расскажите о правах и обязанностях граждан РФ в области защиты населения и

территорий от ЧС и социальной защиты пострадавших.

54. Расскажите о предмете трудового права и предмете социально-трудовых отношений. Перечислите виды трудового права, основные виды наказания за неисполнение трудовых обязательств.

55. Расскажите о финансировании и обеспечении мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях.

56. Расскажите о человеке как многогранном и много ролевом субъекте социально-трудовых отношений.

57. Расскажите об ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

58. Расскажите полномочия органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности.

59. Расскажите требования предъявляемые к пожарной безопасности, наказание за нарушение правил безопасности.

60. Составьте перечень наименований 3–4 целевых программ, наиболее актуальных для нашего региона по предотвращению ЧС.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л. А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

### **Дополнительная литература**

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Микрюков. – М. : КНОРУС, 2011. – 1 электрон. опт. диск : зв.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др.; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Академия, 2008. – 270 с.
3. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 270 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы

## **12. Перечень информационных технологий**

Презентации, тематические плакаты.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины формируются в электронно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.**

**Кабинет безопасности жизнедеятельности**

– Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

– Основное оборудование:

– Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

– Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

– Учебно-наглядные пособия:

– Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.